

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Администрации Черепановского района.

МКОУ "Карасёвская СОШ имени Героя Советского Союза

Ф.И.Матвеева"

ПРИНЯТО Решением методического объединения учителей естественно -математического цикла Протокол №1 от 27.08.2026 г. Руководитель <u>Федотова О.Н.</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>Коваль С.Н.</u> 28.08.2026 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10238945)

"Практическая география"

для обучающихся 9 классов

с. Карасёво 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» для 9 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе. Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета. Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии

Актуальность

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно

способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности.

Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Внеурочная деятельность по географии в 9 классе продолжает формировать различные **виды учебной деятельности**: смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии.

Личностные результаты:

овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений,

навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной

картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в

географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии

и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий. Обучающийся получит возможность научиться:
- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 34 учебных часов — по 1 часу в неделю. Срок реализации программы — 1 год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- * творческие занятия;
- * творческий проект;
- * практикум.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

9 КЛАСС

Введение (1 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

План и карта (5 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. 1.

Природа Земли (10 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

География России (6 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержан ие	Основные виды деятельност и	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1			https://ya.ru/video/preview/12456763838995938906
2	План и карта	5			https://resh.edu.ru/subject/4/9/
3	Путешествия и географические открытия	2			https://resh.edu.ru/subject/4/9/
4	Природа Земли	11			https://resh.edu.ru/subject/4/9/
5	Материки, океаны, народы и страны	9			https://resh.edu.ru/subject/4/9/
6	География России	6			https://resh.edu.ru/subject/4/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие	1	0	0	2.09	https://ya.ru/video/preview/12456763838995938906
2	Источники географической информации. План местности: условные знаки, расстояния, направления.	1	0	0	9.09	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
3	Географическая карта. План местности.	1	0	1	16.09	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
4	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	0	0	23.09	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
5	Работа с таблицами и графиками (по материалам темы "Миграции")	1	0	1	30.09	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
6	Земная кора и литосфера.	1	0	0	7.10	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
7	Формы рельефа. Полезные ископаемые	1	0	0	14.10	https://resh.edu.ru/subject/4/9/

8	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	1	0	1	21.1 0	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
9	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	0	0	11.1 1	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
10	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	1	0	0	18.1 1	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
11	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	0	0	25.1 1	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
12	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.	1	0	0	2.12	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
13	Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	1	0	0	9.12	https://resh.edu.ru/subject/4/9/

14	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	0	0	16.1 2	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
15	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	1	0	0	23.1 2	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
16	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	1	0	1	30.1 2	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
17	Основные черты природы и населения Африки и Австралии.	1	0	0	13.0 1	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
18	Основные черты природы и населения Северной и Южной Америки	1	0	0	20.0 1	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
19	Основные черты природы и населения Евразии.	1	0	0	27.0 1	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
20	Основные черты природы и населения Антарктиды.	1	0	0	3.02	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
21	Особенности Тихого и Индийского океанов.	1	0	0	10.0 2	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
22	Особенности Атлантического и Северного Ледовитого	1	0	0	17.0 2	https://resh.edu.ru/subject/4/9/

	океанов.					
23	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.	1	0	0	24.0 2	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
24	Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	1	0	0	3.03	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
25	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	0	0	10.0 3	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
26	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1	0	1	17.0 3	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
27	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на	1	0	1	24.0 3	https://resh.edu.ru/subject/4/9/

	территории страны					
28	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад.	1	0	0	7.04	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
29	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Центральная Россия, Поволжье	1	0	0	14.04	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
30	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Юг Европейской части России, Урал.	1	0	0	21.04	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
31	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов:	1	0	0	28.04	https://resh.edu.ru/subject/4/9/

	Дальний Восток.					
32	Природно- хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь	1	0	0	5.05	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
33	Природно- хозяйственные районы России	1	0	0	12.0 5	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
34	Итоговое занятие	1	0	0	19.0 5	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-9 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5-9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5-9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
16. География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
17. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014
18. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.

Видео - география (интернет-ресурсы)

География — одна из наук о планете

– Земля Эратосфен, директор Александрийской библиотеки, один из самых великих

математиков, астрономов и географов в истории.

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ> КОСМОС.

– Берега космического океана (3 из 4)

<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>

– Наблюдения — метод географической науки. Земля среди других планет

Солнечной системы <http://rutube.ru/tracks/2317444.html>

– Почемучка. Какие бывают планеты

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4559.html

– Движение Земли по околосолнечной орбите. Земля на своей орбите

<http://video.mail.ru/list/galaktika12/1068/1084.html>

– Земля — планета Солнечной системы Один год за 40 секунд

<http://www.youtube.com/watch?v=m-6JWLnGFLA&feature=related>

– Суточное вращение Земли Смена дня и ночи

<http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg&feature=related>

– Почемучка. Полярный день, полярная ночь

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3171.html

– Дневная и ночная стороны Земли http://www.youtube.com/watch?v=A2kam_4sids

Раздел II. Геосферы Земли

– Слои «твёрдой» Земли Почемучка. Строение Земли

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4587.html

– В недрах Земли <http://rutube.ru/tracks/1702334.html>

– Как исследовали строение Земли <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/#>

– Изучение внутреннего строения Земли

<http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc>

Вулканы Земли

– Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил <http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/#>

– Почемучка. Вулканы и гейзеры http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html

– Извержение вулкана Этна в 2006 год

<http://www.youtube.com/watch?v=jIRLfxqjHks&feature=related>

– Извержение вулкана Килауэ (Гавайские острова)

<http://www.youtube.com/watch?v=488BkTUsMa4&feature=related>

– Веб-камера в Долине гейзеров

http://www.geocam.ru/view/cam1014x8881_geyser_valley_webcam.html

Из чего, состоит земная кора

- Фантазия кристаллов http://www.russia.ru/video/mgu_6119/
- Самоцветный край
- Путешествие в уникальный по разнообразию минералов уголок природы — Ильменские горы, объявленные минералогическим заповедником в 1920 г.
<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
- Строение земной коры. Землетрясения
- Литосфера и литосферные плиты
<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
- Горы и горообразование
<http://www.youtube.com/user/Geografijatk#p/u/42/xO4jClewqQY>
- Образование складчатых гор
<http://www.youtube.com/watch?v=n8uiDxDk4tQ&feature=related>
- Образование глыбовых гор
<http://www.youtube.com/watch?v=654sirXQqOw&feature=related>
- Образование Гималаев и Тибета
<http://www.youtube.com/watch?v=mcsLlnKssXw&feature=related>
- Примеры землетрясений <http://www.youtube.com/user/Geografijatk#p/u/44/Y-awbHsPNts>
- Рельеф земной поверхности
- Основные формы рельефа <http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/56/#>
- Человек и литосфера
- Отдых в горах <http://video.yandex.ru/users/travelmegaline/view/15/#>
- Путешествие по Карелии и Кольскому полуострову
<http://video.yandex.ru/users/kgdu1/collection/6/>
- Добыча нерудных полезных ископаемых
<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/23/#>
- Добыча руд чёрных и цветных металлов
<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/24/?cauthor=geolcom&cid=5>
- Добыча каменного угля
<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/22/?cauthor=geolcom&cid=5>
- Воздушная оболочка Земли — атмосфера
- Почемучка. Из чего состоит воздух
http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3182.html
- Озоновый слой в атмосфере Земли

<http://video.yandex.ru/users/olgabeznogowa/view/2/#>

– Почемучка. Что такое атмосферное давление

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3161.html

– Полярное сияние в Мурманске 13 января 2011 г.

http://www.youtube.com/watch?v=Ju-_qVhrzwY&feature=related

Погода и метеорологические наблюдения

– Почемучка. Как предсказать погоду

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html

– Елецкая городская метеостанция

<http://www.youtube.com/watch?v=RdCLu2rW1nM&feature=related>

Человек и атмосфера

– Почемучка. Как предсказать погоду

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html

– Почемучка. Гроза http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3167.html

– Почемучка. Почему снежинки разные

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3168.html

Мираж в пустыне

– Египет, по дороге к миражу.

<http://www.youtube.com/watch?v=AkkY4iLq7fw&feature=related>

– Град размером с мяч для гольфа выпал в Австралии (март 2010 г.)

<http://www.youtube.com/watch?v=hP5KXa82vWQ&feature=related>

Вода на Земле

– Почемучка. Гидросфера http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3160.html

– Круговорот воды в природе <http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/90/#hg>

Мировой океан — главная часть гидросферы

– Атлантический океан

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=0815dc25a19442298831ccd6bb0c644b&ap=1>

– Индийский океан

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=59b12f4f7e5246a5b86944cdc33309c4&ap=1>

– Наука выживания. Арктика <http://video.mail.ru/mail/aleksandr-200866/2046/2011.html>

Воды суши. Реки

– Источник. Река

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/87/?cauthor=geolcom&cid=7#hg>

– Россия. Река Лена <http://rutube.ru/tracks/2931055.html>

– Экспедиция «Великие реки России».

<http://www.youtube.com/watch?v=SlgWkC4TfxY>

Озёра. Вода в «земных кладовых»

– С точки зрения науки: Великие озера <http://rutube.ru/tracks/2141263.html>

– Озеро Байкал <http://www.youtube.com/watch?v=EvDjuXCsnWI>

– Священный Байкал

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/79/?cauthor=geolcom&cid=8#hg>

– Исландия. Страна ледников и вулканов

<https://video.yandex.ru/users/bukvar1/view/319/>

– Экспедиция Гринпис на гренландский ледник Петерманн

<http://www.youtube.com/watch?v=uw4nPgwXyWo>

Человек и гидросфера

– Роль воды в организме http://video.mail.ru/mail/ira08_62/2/212.html

– Карелия: Шлюзы Беломорканала <http://www.iv.ru/video/view/?id=6728>

Оболочка жизни

– Биосфера. Час Осознания <http://video.yandex.ru/users/diosa666/view/3/>

– Планета Земля <http://www.youtube.com/watch?v=-KijoTIPIp0&feature=related>

Жизнь в тропическом поясе

– Амазонская сельва <http://www.youtube.com/watch?v=up0dMhgg9tU>

– Амазония. Вокруг света

<http://www.youtube.com/watch?v=sNDFMqZJyrw&feature=related>

– Магия приключений. Африка. Камерун. Пигмеи

<http://video.yandex.ru/users/viza79/view/401/?cauthor=geolcom&cid=3#hg>

– Дикая Африка. Джунгли <http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/88/?cauthor=atis&cid=42>

– Дикая Африка. Саванны <http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/89/?cauthor=atis&cid=42>

– Дикая Африка. Пустыни <http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/86/?cauthor=atis&cid=42>

Растительный и животный мир умеренных поясов

– Дикая природа России <http://rutube.ru/tracks/3470758.html>

– Россия от края до края. Дальний Восток

<http://video.yandex.ru/users/llionet/view/345/?cauthor=llionet&cid=16#hg>

– Россия от края до края. Урал

<http://video.yandex.ru/users/llionet/view/354/?cauthor=llionet&cid=16#hg>

– Россия от края до края. Сибирь

<http://video.yandex.ru/users/llionet/view/346/?cauthor=llionet&cid=16#hg>

Жизнь в полярных поясах и в океане

– Россия от края до края. Арктики

<http://video.yandex.ru/users/llionet/view/344/?cauthor=llionet&cid=16#hg>

– Белые пятна Арктики <http://video.yandex.ru/users/arni-dok-video/view/25/#hg>

– Тундра <http://video.yandex.ru/users/vkempo/view/6810/#>

– Удивительное путешествие в тундру <http://video.yandex.ru/users/arni-dok-video/view/37/#hg>

– Большое путешествие в глубь океанов 30

<http://video.yandex.ru/users/plazmonid/view/4/#>

– Погружение на дно океана <http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/1405/#>

Природная среда.

– Охрана природы <http://rutube.ru/tracks /3718636.htm>