

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление образования Администрации Черепановского района

МКОУ "Карасёвская СОШ имени Героя Советского Союза

Ф.И. Матвеева"

ПРИНЯТО Решением методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол № <u>1</u> от 27.08. 2026г. Руководитель МО Федотова О.Н. 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>28.08.2026</u> Коваль С.Н. 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

6-9 классы

для 7 класса на 2026-2027 учебный год (Шуман З.)

для 8 класса на 2026-2027 учебный год (Алексеев И.)

с. Карасёво 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **6 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **7 классе** определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **8 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **9 классе** определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету география проводится в форме устного опроса.

Уровни сформированности учебных достижений промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 6 – 9 классов.

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

Достаточный уровень:

более 65% - оценка «5» —высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» —уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

Минимальный уровень

30% - 50% - оценка «3» —средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Новосибирской области» в 9 классе. На её изучение в 4 четверти отводится 12 час., вместо рекомендованных 16 час. Рабочая программа вносит корректировку в практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	6 класс	Начальный курс физической географии	68 час.	2 час.
2	7 класс	География России	68 час.	2 час.
3	8 класс	География материков и океанов, 1часть	68 час.	2 час.
4	9 класс	География материков и океанов, 2часть. География Новосибирской области	68 час.	2 час.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение (4 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

Ориентирование на местности (5 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;

Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».

Формы поверхности Земли (4 час.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

Вода на Земле (10 час.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»

План и карта (10 час.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;
Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана».

Земной шар (15 час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;

Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».

Карта России (17 час.)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). ЕАО на карте России.

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

7 класс «География России» (68 час., 2 час. в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (11 час.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.

Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»;

Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий».

Природные зоны России (2 час.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».

Зона арктических пустынь (5 час.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона тундры (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Лесная зона(17час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона степей (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона полупустынь и пустынь (6 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона субтропиков (2 час.)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах (6 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка (16 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия (8 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Антарктида (5 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Северная Америка (9 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка (11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия (13 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».

9 класс «География материков и океанов, 2 часть.

География НСО» (68 час., 2 час. в неделю)

Европа (28 час.)

Западная Европа (7 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Европа (5 час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»

Северная Европа (3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»

Восточная Европа (13 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»

Азия (24 час.)

Центральная Азия (5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»

Юго-Западная Азия (7 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»

Южная Азия (2 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»

Восточная Азия (7 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Восточная Азия (3 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Россия (4 час.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

География НСО (12 час.)

Географическое положение, границы, величина территории НСО. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»;

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек области»;

Практическая работа № 15 «Составление таблицы по населенным пунктам области (по заданию учителя)».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
6 класс	Обучающиеся должны знать: • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	Обучающиеся должны уметь: • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).
7 класс	Обучающиеся должны знать: • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;	Обучающиеся должны уметь: • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между

	• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).
8 класс	Обучающиеся должны знать: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	Обучающиеся должны уметь: • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
9 класс	Обучающиеся должны знать: • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	Обучающиеся должны уметь: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на

		иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
--	--	--

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на **конец 6 класса:**

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на **конец 7 класса:**

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

показывать границы России на физической карте РФ;

- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **8 класса:**

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **9 класса:**

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии и нормы оценки достижений:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- **0 баллов** - нет фиксируемой динамики;
- **1 балл** - минимальная динамика;
- **2 балла** - удовлетворительная динамика;
- **3 балла** - значительная динамика.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. 6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-025956-9.

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-708/5/7д от 29.10.2007 г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4306/30 от 26.10.2007 г.).

2. География. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-029686-1.

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-709/5/7д от 29.10.2007 г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4310/30 от 26.10.2007 г.).

3. География. 8 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил., карты + Прил. (40 отд.с.). – ISBN 978-5-09-026753-3.

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-710/5/7д от 29.10.2007 г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4316/30 от 26.10.2007 г.).

4. География. 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 978-5-09-027419-7.

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-711/5/7д от 29.10.2007 г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4311/30 от 26.10.2007 г.).

5. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических работ – 13

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Д/З
	ВВЕДЕНИЕ	4		
1	Что изучает география	1		стр.4
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1		стр.7-12
3	Явления природы	1		стр.17
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	1		
	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	5		
5	Горизонт. Линия горизонта	1		стр.18-19
6	Стороны горизонта. <i>Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»</i>	1		стр.20-21
7	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»</i>	1		стр.22-223
8	Ориентирование по местным признакам природы	1		стр.24-27
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. <i>Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»</i>	1		
	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	4		
10	Равнины (плоские и холмистые), холмы	1		стр.28-30
11	Овраги, их образование	1		стр.31-32
12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. <i>Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»</i>	1		стр.33-38
13	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1		
	ВОДА НА ЗЕМЛЕ	10		
14	Вода в природе	1		стр.39-42
15	Родник, его образование	1		стр.43-44
16	Колодец, водопровод	1		стр.45-47
17	Части реки. Равнинные и горные реки	1		стр.48-51
18	Как люди используют реки	1		стр.51-53
19	Озера. Водохранилища. Пруды	1		стр.54-57
20	Болота, их осушение	1		стр.57-60
21	Океаны и моря	1		стр.60-63
22	Острова и полуострова.	1		стр.64-65

	<i>Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»</i>			
23	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1		
	ПЛАН И КАРТА	10		
24	Рисунок и план предмета	1		стр.66-68
25	План и масштаб	1		стр.69-72
26	План класса. <i>Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»</i>	1		стр.74-76
27	План школьного участка. <i>Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»</i>	1		стр.76-78
28	Условные знаки плана местности. <i>Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана»</i>	1		стр.78-80
29	План и географическая карта	1		стр.81-83
30	Условные цвета физической карты	1		стр.83-86
31	Условные знаки физической карты	1		стр.86-88
32	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей	1		стр.88-90
33	Обобщающее повторение темы «План и карта»	1		
	ЗЕМНОЙ ШАР	15		
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		стр.91-93
35	Планеты. <i>Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»</i>	1		стр.94-96
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1		стр.96-100
37	Глобус – модель земного шара	1		стр.100-102
38	Физическая карта полушарий. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»</i>	1		стр.103-104
39	Распределение воды и суши на Земле	1		стр.104-105
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1		стр.106-108
41	Материки на глобусе и карте полушарий	1		стр.109-112
42	Первые кругосветные путешествия	1		стр.112-116
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1		стр.116-118
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		стр.119-122
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»</i>	1		стр.122-125
46	Природа тропического пояса	1		стр.125-128
47	Природа умеренных и полярных поясов	1		стр.128-131
48	Обобщающее повторение темы «Земной шар»	1		стр.4

	КАРТА РОССИИ	17		
49	Географическое положение России на карте	1		стр.132-138
50	Столица России – Москва	1		
51	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»</i>	1		стр.138-140
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1		стр.140-143
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		стр.143-147
54	Острова и полуострова России	1		стр.148-152
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов»</i>	1		стр.152-155
56	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1		стр.155-158
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1		стр.159-161
58	Реки: Волга с Окой и Камой	1		Стр.162-165
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		стр.166-168
60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		стр.168-171
61	Реки: Лена и Амур	1		стр.172-174
62	Озера России	1		стр.175-178
63	Крупные города России (по выбору учителя)	1		
64	НСО на карте России	1		
65	Обобщающее повторение темы «Карта России»	1		
	ПОВТОРЕНИЕ / РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	3		
66	ПОВТОРЕНИЕ	1		
67	ПОВТОРЕНИЕ	1		
68	ПОВТОРЕНИЕ	1		
	ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	

7 класс «География России» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических работ – 9

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Д/З	Дата
	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ	11		
1	Географическое положение России на карте мира	1	Стр. 4-6	01.09
2	Европейская и азиатская части России	1	Стр. 6-9	04.09
3	Административное деление России	1	Стр. 9-11	08.09
4	Разнообразие рельефа	1	Стр. 11-13	11.09
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. <i>Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»</i>	1	Стр. 14-16	15.09
6	Климат России	1	Стр. 17-19	18.09
7	Водные ресурсы России, их использование	1	Стр. 19-23	22.09
8	Население России. Народы России	1	Стр.23-25	25.09
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1	Стр.25-27	29.09
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Стр.27-29	02.10
11	Транспорт России. <i>Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий»</i>	1	Стр. 30-32	06.10
	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ	2		
12	Размещение природных зон на территории России	1	Стр. 33-35	9.10
13	Карта природных зон России. <i>Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России»</i>	1	Стр.35-36	13.10
	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ	5		
14	Положение на карте	1	Стр. 37-39	16.10
15	Климат	1	Стр.40-41	20.10
16	Растительный и животный мир. <i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	1	Стр.41-45	23.10
17	Население и его основные занятия	1	Стр.45-46	06.11
18	Северный морской путь	1	Стр.47-48	10.11
	ЗОНА ТУНДРЫ	8		
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Стр.49-51	13.11
20	Климат. Водоемы тундры	1	Стр.51-53	17.11
21	Растительный мир	1	Стр.53-55	20.11
22	Животный мир. <i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и</i>	1	Стр.56-58	24.11

	<i>животных»</i>			
23	Хозяйство. население и его основные занятия	1	Стр.58-61	27.11
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1	Стр. 61-63	01.12
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Стр. 63-65	04.12
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	Стр.65-66	08.12
	ЛЕСНАЯ ЗОНА	17		
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Стр.67-69	11.12
28	Климат	1	Стр. 70-72	15.12
29	Реки, озера, каналы	1	Стр. 72-74	18.12
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Стр. 75-77	22.12
31	Смешанные и лиственные леса	1	Стр.78-81	25.12
32	Животный мир	1	Стр.81-85	29.12
33	Пушные звери. <i>Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	1	Стр. 85-88	12.01
34	Значение леса	1	Стр. 88-89	15.01
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	Стр. 90-92	19.01
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Стр.93-96	22.01
37	Города Центральной России	1	Стр. 96-98	29.01
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Стр. 98-101	30.01
39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		02.02
40	Западная Сибирь	1	Стр. 101-103	05.02
41	Восточная Сибирь	1	Стр. 103-105	9.02
42	Дальний Восток	1	Стр.106-109	12.02
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Стр.109-111	16.02
	ЗОНА СТЕПЕЙ	8		
44	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Стр.113-115	19.02
45	Растительный мир	1	Стр. 116-118	26.02
46	Животный мир. <i>Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	1	Стр. 118-119	2.03
47	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Стр. 119-121	05.03
48	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Стр. 121-124	09.03
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Стр. 125-126	12.03
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Стр. 126-128	16.03
51	Охрана природы зоны степей	1	Стр. 129-130	19.03

	ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ	6		
52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Стр.132-132	23.03
53	Климат. Реки	1	Стр. 133-135	26.03
54	Растительный мир	1	Стр. 135-138	6.04
55	Животный мир. <i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	1	Стр.138-140	09.04
56	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Стр. 140-143	13.04
57	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Стр. 142-143	16.04
	ЗОНА СУБТРОПИКОВ	2		
58	Положение на карте	1	Стр. 144-147	20.04
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	Стр. 148-150	23.04
	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ	6		
60	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Стр. 156-162	27.04
61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		30.04
62	Города и экологические проблемы Урала	1	Стр. 163-165	04.05
63	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Стр. 166-169	07.05
64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		11.05
65	<i>Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах»</i>	1		14.05
	ПОВТОРЕНИЕ / РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	3		
66	ПОВТОРЕНИЕ	1		18.05
67	ПОВТОРЕНИЕ	1		21.05
68	ПОВТОРЕНИЕ	1		25.05
	ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)
Практических работ – 26

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Д/З
	ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ	1		
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	1.09	
	МИРОВОЙ ОКЕАН	5		
2	Атлантический океан	1	4.09	
3	Северный Ледовитый океан	1	8.09	
4	Тихий океан	1	11.09	
5	Индийский океан	1	15.09	
6	Современное изучение Мирового океана. <i>Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»</i>	1	18.09	
	АФРИКА	16		
7	Географическое положение	1	22.09	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атлас, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»</i>	1	25.09	
9	Природные зоны	1	29.09	
10	Растительность тропических лесов	1	2.10	
11	Животные тропических лесов <i>Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1	6.10	
12	Растительность саванн	1	9.10	
13	Животные саванн <i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1	13.10	
14	Растительность и животные пустынь. <i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1	16.10	
15	Население и государства	1	20.10	
16	Египет	1	23.10	
17	Эфиопия	1	6.11	
18	Танзания	1	10.11	
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	1	13.11	
20	Нигерия	1	17.11	
21	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	20.11	
22	<i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1	24.11	
	АВСТРАЛИЯ	8		

23	Географическое положение. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»</i>	1	27.11	
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	1.12	
25	Растительный мир	1	4.12	
26	Животный мир <i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1	8.12	
27	Население	1	11.12	
28	Австралийский Союз	1	15.12	
29	Океания	1	18.12	
30	Остров Новая Гвинея	1	22.12	
	АНТАРКТИДА	5		
31	Географическое положение. Антарктика	1	25.12	
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	29.12	
33	Разнообразие рельефа, климат	1	12.01	
34	Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1	15.01	
35	Современные исследования Антарктиды	1	19.01	
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	9		
36	Открытие Америки	1	22.01	
37	Географическое положение. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»</i>	1	26.01	
38	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»</i>	1	29.01	
39	Реки и озера <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»</i>	1	2.02	
40	Растительный и животный мир	1	5.02	
41	Население и государства	1	9.02	
42	Соединенные Штаты Америки (США)	1	12.02	
43	Канада	1	16.02	
44	Мексика, Куба. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1	19.02	
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	11		
45	Географическое положение. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»</i>	1	26.02	

46	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»</i>	1	2.03	
47	Реки и озера	1	5.03	
48	Растительность тропических лесов	1	9.03	
49	Животные тропического леса	1	12.03	
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	16.03	
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. <i>Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1	19.03	
52	Население и государства	1	23.03	
53	Бразилия	1	26.03	
54	Аргентина	1	6.04	
55	Перу. <i>Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1	9.04	
	ЕВРАЗИЯ	13		
56	Географическое положение. <i>Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»</i>	1	13.04	
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)</i>	1	16.04	
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)</i>	1	20.04	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. <i>Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»</i>	1	23.04	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <i>Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»</i>	1	27.04	
61	Климат Евразии	1	30.04	
62	Реки и озера Европы.	1	4.05	

	<i>Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»</i>			
63	Реки и озера Азии. <i>Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»</i>	1	7.05	
64	Растительный и животный мир Европы. <i>Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»</i>	1	11.05	
65	Растительный и животный мир Азии. <i>Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии»</i>	1	14.05	
66	Население Евразии	1	18.05	
67	Культура и быт народов Евразии	1	21.05	
68	Обобщающий урок	1	25.05	
	ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	

**9 класс «География материков и океанов, 2 часть. География
НСО» (68 час., 2 час. в неделю)**

Практических работ – 15

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Д/З
	ЕВРОПА	28		
	Западная Европа	7		
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1		
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1		
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1		
4	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1		
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	1		
6	Австрия (Австрийская Республика)	1		
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). <i>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1		
	Южная Европа	5		
8	Испания (Королевство Испания)	1		
9	Португалия (Португальская Республика)	1		
10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1		
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1		
12	Греция (Греческая Республика). <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1		
	Северная Европа	3		
13	Норвегия (Королевство Норвегия)	1		
14	Швеция (Королевство Швеция)	1		
15	Финляндия (Финляндская Республика). <i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1		
	Восточная Европа	13		
16	Польша (Республика Польша)	1		
17	Чехия (Чешская Республика)	1		
18	Словакия (Словацкая Республика)	1		
19	Венгрия (Венгерская Республика)	1		
20	Румыния (Республика Румыния)	1		
21	Болгария (Республика Болгария)	1		
22	Сербия и Черногория	1		
23	Эстония (Эстонская Республика)	1		
24	Латвия (Латвийская Республика)	1		

25	Литва (Литовская Республика)	1		
26	Республика Беларусь	1		
27	Украина	1		
28	Молдавия (Республика Молдова). <i>Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1		
	АЗИЯ	24		
	Центральная Азия	5		
29	Казахстан (Республика Казахстан)	1		
30	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
31	Туркменистан	1		
32	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		
33	Таджикистан (Республика Таджикистан). <i>Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1		
	Юго-Западная Азия	7		
34	Грузия	1		
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
36	Армения (Республика Армения)	1		
37	Турция (Турецкая Республика)	1		
38	Ирак (Республика Ирак)	1		
39	Иран (Исламская Республика Иран)	1		
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). <i>Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1		
	Южная Азия	2		
41	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1		
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1		
	Восточная Азия	7		
43	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1		
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1		
45	Монголия	1		
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1		
47	Республика Корея	1		
48	Япония: географическое положение, природа, экономика	1		
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1		
	Юго-Восточная Азия	3		
50	Таиланд (Королевство Таиланд)	1		
51	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	1		
52	Индонезия (Республика Индонезия). <i>Практическая работа №9 «Обозначение на контурной</i>	1		

	<i>Карте региона, изученных государств и их столиц»</i>			
	РОССИЯ	4		
53	Границы России. <i>Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»</i>	1		
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1		
55	Административное деление России. <i>Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»</i>	1		
56	Столица и крупные города России. <i>Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»</i>	1		
	ГЕОГРАФИЯ НСО	12		
57	Географическое положение, границы, величина территории НСО. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»</i>	1		
58	Рельеф, полезные ископаемые	1		
59	Климат	1		
60	Реки и озера. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек области»</i>	1		
61	Растительный мир	1		
62	Животный мир	1		
63	Экология и охрана природы	1		
64	Население: история формирования, численность и размещение населения	1		
65	Население: национальный состав, городское и сельское население	1		
66	Города области. <i>Практическая работа № 15 «Составление таблицы по населенным пунктам области (по заданию учителя)»</i>	1		
67	Промышленность	1		
68	Сельское хозяйство	1		
	ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	

