

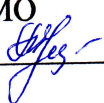
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Управление Администрации Черепановского района

МКОУ "Карасёвская СОШ имени Героя Советского Союза

Ф.И.Матвеева"

ПРИНЯТО Решением методического объединения общественно-гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2026</u> Руководитель МО С.Н.Машина <u></u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u></u> С.Н.Коваль <u>28.08.2026г.</u>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы смыслового чтения и работа с текстом» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карасёвская СОШ» (утверждена приказом директора от 31.08.2015 г. № 79а).
- Учебный план МКОУ «Карасёвская СОШ» (утвержден приказом директора от 31.08.2021 г. № 44
- Календарный учебный график МКОУ «Карасёвская СОШ» (утвержден приказом директора от 31.08.2021 г. №44

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами спецкурса в соответствии с ФГОС. В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «смысловое чтение».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Основы смыслового чтения и работа с текстом» реализуется в части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: в 5 классе – 17 часов(0,5 часа в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе - 17 часов(0,5 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов(0,5 часа в неделю)

Основная **цель программы**: создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачами данного курса являются:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

Курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» является отметочным. В процессе учебной деятельности для проверки

достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и **формы контроля**: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и под темы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коррекция социальной адаптации

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1) подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения

2) создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта

Вид работы	Сроки
1. Индивидуальные коррекционные задания на уроке для детей ОВЗ	Еженедельно
2. Оказание индивидуальной помощи при проведении практических и тестовых работ	По мере необходимости
3. Использование наглядных пособий (карт, атласов, таблиц)	На каждом уроке
4. Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)	На уроках по мере необходимости
5. Включение в работу парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.	На уроках по мере необходимости
6. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.	На уроках по мере необходимости
7. Контроль за выполнением домашнего задания	На каждом уроке
8. Работа с родителями. Ознакомление с результатами обучения	По мере необходимости.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

5 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

9 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из

текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы смыслового чтения» для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		Работа с текстами. Работа с несколькими источниками.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование,	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1	Умеем ли мы читать? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.	Выступление по теме. Обсуждение ответа товарища.	терминологический диктант, практическая работа, анализ	
2	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	Самостоятельная работа с учебным текстом. Сравнение источников. Отбор материала по теме из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на	текста.	
3	Авторская позиция. Заголовок текста.			

4	Изобразительно-выразительные средства. Художественный стиль.	разграничение понятий. Работа со словарями.		
5	Учимся читать учебный текст	Тренинг: «Учимся ставить цель чтения («Знаю –		
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	хочу узнать – узнал») Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений		
7	Способы и средства связи предложений в тексте.	работать с информацией и выделять главную мысль)		
8	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.			
9	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.			
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»		Работа с текстами и заданиями. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Составление вопросов по содержанию. текста. Решение проблемных ситуаций. Подготовка выступления. Обсуждение выступления товарища.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста, оценивание с помощью «Листа самооценки»	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fg.resh.edu.ru/ . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
10	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.			
11	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.			
12	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.			
13	Выступление перед аудиторией сверстников			
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»		Работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников). Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий.	Устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста, оценивание с	https://fg.resh.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html https://fioco.ru/примеры-
14	Оценка содержания и структуры			

	текста, языковых особенностей текста.	Объяснение наблюдаемых явлений. Доклад с использованием	помощью «Листа самооценки», зачёт.	задач-pisa.
15	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	разнообразного зрительного ряда и других источников. Учебный диалог. Анализ текста.		
16	Недостающая или избыточная информация в тексте	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		
17	Промежуточная аттестация	Выполнение теста	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы смыслового чтения» для **6-го** класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся, учителя Формы контроля	Используемые технологии и методы	Информац. сопровождение, цифр. и ЭОР
1	Работа со словарями: Анализ текста	Определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения;	Анализ словарной статьи. Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся..Нахождение в тексте требуемой информации:	«Мозговой штурм»	http://www.slovari.ru https://resh.edu.ru/ http://www.it-n.ru

			(пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи. Устное сочинение «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)		
	Типы текстов				
2	Связь темы	Умение задавать	И Создание доверительного	Обучающий тренинг:	

	текста и основной мысли с названием. Анализ текста	вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов.	психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, зложение-описание помещения	сопоставление текстов на одну тему и выявление различий.	
3	Стили речи. Речевая ситуация	Выявление понимания термина стили речи на основе полученных ранее знаний о стилях, углубление понимания на основе практического осмысления. Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся..Нахождение в тексте требуемой информации: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП «Собери предложение»: первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.	презентация

		определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.	информации в тексте) отклик на содержание текста, Обучающий тренинг: сопоставление текстов разных стилей		
4	Разговорный стиль	Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая помогает понять логику движения и развития мысли.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»	Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очередности отвечают оба участника.	презентация
5	Разговорный	Умение задавать	Создание доверительного	Практикум «Учимся	

	стиль.	вопросы как мыслительная операция, которая помогает понять логику движения и развития мысли.	психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста,	задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д. «	
6 - 7	Тексты книжных стилей.		Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на	Собери предложение»: первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями. «Построй текст»: достраивание сложных предложений по заданным началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.	презентация

			содержание текста,		
8 - 9	Связь типа текста и его назначения	Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»	Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д. Диалог с текстом. Вопросы к тексту. «Толстые» и «тонкие» вопросы к тексту.	презентация
10	Сопоставление текстов и вне текстовых компонентов	Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся..Нахождение в	Угадай продолжение»: выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).	

			тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста,	• «Самое оригинальное сравнение»: придумывание сравнения.	
11-12	Составление примерного плана текста по заголовку	Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Составление разных типов плана к тексту	Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.	
13	Значение карт,	Умение извлекать	Создание доверительного		презентация

	рисунков, таблиц для текстов разных стилей	информацию из несплошного текста в том объёме, который необходим для решения конкретной задачи, Умение делать пометки, выписки, строить графики, диаграммы, схемы, таблицы, распознавать входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты) в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.	психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста,	Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы»	
	Текст: оценка информации				
14-15	Главная и избыточная информация в тексте	Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся.	Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки,	

		преобразования текстовой информации.	Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста,	соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).	
16	Работа с текстом. Оценка информации	Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста.	Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте. Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»	презентация

17	Промежуточная аттестация	Умение правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы. Умение синтезировать полученную информацию для составления ответа. Умение определять меры усвоения изученного материала. Умение делать анализ текста, используя изученную терминологию, полученные знания.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока	Выполнение теста	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы смыслового чтения» для **7-го** класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся, учителя	Используемые технологии и методы	Информац. сопровождение, цифр. и ЭОР
1	Работа со словарями	1	Определение назначения словаря на основе использования приёмов	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока	«Мозговой штурм»	

			просмотрового чтения;	Активизация познавательной деятельности обучающихся..Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи. <i>Устное сочинение</i> «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)		
2	Стили речи		Выявление понимания термина <i>стили речи</i> на основе	Создание доверительного психологического климата в	Освоение стратегий	презентация

			полученных ранее знаний о стилях, углубление понимания на основе практического осмысления	классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся..Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Обучающий тренинг: сопоставление текстов разных стилей	смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	
3	Строение текста и его структура		Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная,	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся.. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить	«Чтение про себя с пометками» «Глоссарий»	

			комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.	необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста.		
4-5	Изобразительно-выразительные средства		Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста.	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	презентация
6	Интерпретация научного текста		Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и	Создание доверительного психологического климата в	«Чтение про себя с	

			понимание прочитанного. Маркировка информации.	классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, <i>Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»:</i> чтение текста, маркирование информации	вопросами» «Глоссарий»	
7-8	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста		Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства. Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить	«Чтение про себя с вопросами»	

				необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.		
9	Нахождение в тексте требуемой информации		Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. <i>Виды и формы плана:</i> простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, <i>Игра (командная)</i> «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным	«Чтение про себя с пометками»	

				(познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.		
10-11	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)		Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации. Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;	<i>Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»:</i> изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат).	«Чтение про себя с пометками»	

12-13	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения		Сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установка, являются ли они тождественными или синонимическими, нахождение необходимой единицы информации в тексте) Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Отклик на содержание текста, оценка утверждения, сделанная в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения;	«Чтение про себя с вопросами»	
14-15	Критическое понимание текста.		Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится, выявление и определение причинно-следственных связей, установка аналогии и сравнения и т.п.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. <i>Обучающий тренинг</i> «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте. <i>Практикум</i> «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование)	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	

				продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли (идеи).		
16	Понимание душевного состояния героя.		Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать, связанного с пониманием душевного состояния героя.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. <i>Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»</i>	«Чтение про себя с вопросами»	
17	Промежуточная аттестация		Умение правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы. Умение синтезировать полученную информацию для составления ответа. Умение определять меры усвоения изученного материала. Умение делать анализ текста, используя изученную терминологию, полученные знания.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока	Выполнение тестового задания	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы смыслового чтения» для **8-го** класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся, учителя	Используемые технологии и методы	Информац. сопровождение, цифр. и ЭОР
1	Специальные тексты	1	Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»	презентация

			числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт.			
2-3	Конспект:		Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся , поиск информации и понимание прочитанного. <i>Анализ текста</i>	технологии поискового (сканирующего) чтения.	
4	Тезис		Умение структурировать	Создание доверительного	Словарная карта,	

			текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки	психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся, практикум по формулировке тезисов на основании прочитанного текста.	групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»	
5	Выписки		Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы	Поисковое чтение, Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»	

			представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную); упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).		
6	Различение темы и подтемы специального текста		Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста,	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»	презентация

				<i>тренинг «Учимся читать учебный текст»:</i> чтение текста, маркирование		
7	Выделение главной и избыточной информации		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста, чтение текста, маркирование Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»	

8	Прогнозирование последовательности изложения идей текста		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста,	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»	
9	Разные источники информации по заданной теме.		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока	Визуальные методы организации материала, таблица	

			первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста. <i>Интерпретация и анализ текста.</i>	«Кто? Что? Когда? Где? Почему?»	
10	Самостоятельная организация поиска информации		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»	

			с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;	требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста.		
11	Разные точки зрения:		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение в тексте требуемой информации: (пробегать текст глазами, определять его основные	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»	

			выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;	элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) отклик на содержание текста. <i>Создание текста-схемы</i>		
12	Информация из разных источников и жизненный опыт.		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную); упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»	

13	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Практикум по умению применять разные виды компрессии.	«Тайм-аут», «Проверочный лист» Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»	
14	Система аргументов для обоснования определенной позиции.		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся, практикум по умению приводить доказательства заявленной позиции.	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»	

			откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;			
15	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Собственная точка зрения.		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся, практикум по умению приводить доказательства заявленной позиции.	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»	
16	Понимание душевного состояния		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры,	

	персонажей текста, сопереживание им.		информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Изложение с элементом сочинения.	организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»	
17	Промежуточная аттестация		Умение правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы. Умение синтезировать полученную информацию для составления ответа. Умение определять меры усвоения изученного материала. Умение делать анализ текста, используя изученную терминологию, полученные знания.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока	Выполнение тестового задания	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы смыслового чтения» для **9-го** класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся, учителя	Используемые технологии и методы	Информац. сопровождение, цифр. и ЭОР
1	Создание и интерпретация текста	1	Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения. Умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся.	«Тайм-аут», «Проверочный лист»	

			формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.			
2	Заголовок текста		Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся.	Диалог с текстом. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений.	презентация
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.		Умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся . Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?»	«Вопросы после текста»	
4	Анализ разных источников информации:		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся . Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты;	Технология критического мышления. <i>Электронная почта</i>	

			синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Умение интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.	определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную); <i>Интерпретация и анализ текста</i>		
5	Поиск информации:		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Умение интерпретировать	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся .Упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов). Реферативное сообщение	Технология критического мышления. <i>Сканирование</i>	

			текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.			
6	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Умение интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся . Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную).	<i>Алгоритм чтения.</i> Технология критического мышления	

			характера; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.			
7	Поиск внетекстовых компонентов		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Умение интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся . Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);	Диалог с текстом.	

			соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.			
8	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Умение интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты,	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся . Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);		

			рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.			
9	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.		Умение самостоятельно организовывать поиск информации, критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Умение интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся . Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);	Технология критического мышления	
10	Структурирование текста, используя		Умение сравнивать и противопоставлять	Создание доверительного психологического климата в	Алгоритм чтения .	

	нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.		заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Умение откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.	классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся. Практикум по структурированию текста.	Технология критического мышления	
11	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Умение откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся .Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную	Технология критического мышления	

			тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.	информацию, иллюстративную);		
12	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Умение откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся . Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную); упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).	«Тайм-аут» «Проверочный лист» Технология критического мышления	
13	Формулировка выводов из предъявленных посылок.		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной	Технология критического мышления	

			характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Умение откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.	деятельности обучающихся .Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную); Формулировка выводов из предъявленных посылок.		
14	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Умение откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся .	Диалог с текстом.	презентация

			утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.			
15	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Умение откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся . Поиск информации и понимание прочитанного (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную); упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).	Диалог с текстом.	
16	Оформление и представление собственного текста		Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Активизация познавательной деятельности обучающихся .Создание собственного	Технология критического мышления	

			подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Умение откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.	текста, его редактирование . Роль знаков препинания в тексте.		
17	Промежуточная аттестация		Умение правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы. Умение синтезировать полученную информацию для составления ответа. Умение определять меры усвоения изученного материала. Умение делать анализ текста, используя изученную терминологию, полученные знания.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока	Выполнение тестового задания	