

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Управление образования Администрации Черепановского района
МКОУ «Карасёвская СОШ
Имени Героя Советского Союза Ф.И. Матвеева»

ПРИНЯТО Решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «24» августа 2026г. Руководитель МО Машина С.Н. 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР. «28» <u>августа</u> 20 <u>26</u> г.  Коваль С.Н.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5 класса

с.Карасёво 2026 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Управление образования Администрации Черепановского района
МКОУ «Карасёвская СОШ
Имени Героя Советского Союза Ф.И. Матвеева»

ПРИНЯТО Решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № от « » августа 2026г. Руководитель МО Машина С.Н. _____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР. « » _____ 20____ г. _____ Коваль С.Н.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5 класса

с.Карасёво 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МКОУ «Карасёвская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.И. Матвеева», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль: Креативное мышление (8ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Основы математической грамотности (10ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1
3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1
4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1
5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1
6	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	1
7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1
8	Подведем итоги. Творческая работа	1
9	Финансовая грамотность современного человека	1
10	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1
11	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1
12	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1
13	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1
14	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1
15	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1
16	Практическая работа	1
17	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1
18	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1
19	Ситуация «Новая квартира»	1
20	Практическая работа	1
21	Ситуация «Вязаные вещи»	1
22	Практическая работа	1
23	Ситуация «Вязаные вещи»	1
24	Практическая работа	1
25	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1
26	Практическая работа	1
27	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1
28	Человек и природа	1
29	Здоровье	1
30	Традиции и обычаи	1
31	Права человека	1
32	Семья	1
33	Образование	1
34	Практическая работа	1
всего		34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Формы работы	Планируе мые сроки прохожден ия	Скорректированн ые сроки прохождения		
Модуль: Креативное мышление						
1.	Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	Диалог Групповая работа	02.09.25			
2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Групповая работа	09.09.25			
3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Работа в парах Аналитическая беседа	16.09.25			
4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Групповая работа	23.09.25			
5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Работа в парах Аналитическая беседа	07.10.25			
6	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	Работа в парах	14.10.25			
7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	Круглый стол	21.10.25			
8	Подведем итоги. Творческая работа	Диалог Индивидуальная работа	11.11.25			
Модуль: Основы финансовой грамотности						
9	Финансовая грамотность современного человека	Аналитическая беседа	18.11.25			
10	Семейный бюджет. Расходы и доходы	Работа в группах	25.11.25			
11	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	Круглый стол	02.12.25			
12	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	Дискуссия	09.12.25			
13	Фальшивые деньги. Обмен валюты	Работа в парах	16.12.25			
14	Личные сбережения. Финансовая безопасность	Аналитическая беседа	23.12.25			
15	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	Работа в группах	30.12.25			
16	Практическая работа	Индивидуальная работа	13.01.26			
Модуль: Основы математической грамотности						
17	Математическая грамотность. Учимся для жизни	Аналитическая беседа	20.01.26			
18	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	Групповая работа	27.01.26			

19	Ситуация «Новая квартира»	Групповая работа	03.02.26			
20	Практическая работа	Мини-проект	10.02.26			
21	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	17.02.26			
22	Практическая работа	Мини-проект	24.02.26			
23	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	03.03.26			
24	Практическая работа	Мини-проект	10.03.26			
25	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	Групповая работа	17.03.26			
26	Практическая работа	Мини-проект	24.03.26			
Модуль: Глобальные компетенции						
27	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	Аналитическая беседа	07.04.26			
28	Человек и природа	Круглый стол	14.04.26			
29	Здоровье	Работа в группах	21.04.26			
30	Традиции и обычаи	Дискуссия	28.04.26			
31	Права человека	Круглый стол	05.05.26			
32	Семья	Работа в группах	12.05.26			
33	Образование	Работа в парах	19.05.26			
34	Практическая работа. Итоговый урок	Индивидуальная работа Аналитическая беседа	19.05.26			